

Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
**«Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у
младших школьников в процессе решения проектных задач»**

учителя начальных классов
МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ №17» г.о. Саранск
Головочесовой Светланы Николаевны

Дата рождения: 28.11.1987г

Профессиональное образование: учитель начальных классов,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева, диплом с отличием ВСА №0942490, дата
выдачи 19.06.2009г

Стаж педагогической работы (по специальности): 14 лет

Общий трудовой стаж: 14 лет

Наличие квалификационной категории: высшая

Актуальность исследования. В соответствии с социальным заказом общества в значительной мере изменились ориентиры в системе образования. Повысился интерес к формированию самостоятельной творческой личности.

Время радикальных перемен требует от школы формирования личности социально активной, мыслящей творчески и свободно, способной самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию, делать осознанный выбор, принимать взвешенные, адекватные решения.

Все отчетливее выделяется противоречие между выдвигаемой современным обществом объективной потребностью в воспитании и развитии самостоятельной творческой личности и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на всех ступенях школьного обучения.

В связи с этим одной из основных задач, остро стоящих перед современной школой является формирование умений самоорганизации учебной деятельности учащихся. При этом наиболее актуальным становится успешное решение этой проблемы уже на начальном этапе обучения школьника.

В связи с этим актуализировалась задача поиска таких средств, которые бы обеспечивали повышение эффективности формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников. По нашему мнению, потенциально необходимыми организационно-процессуальными возможностями для решения обозначенной проблемы обладает проектная деятельность, которая позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления суммы знаний на овладение соответствующими способами учебной деятельности. Однако, проектная деятельность ведущее место занимает на уровне основного общего образования. В начальной школе могут возникнуть только ее прообразы в виде специально созданной системы проектных задач.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися ряда действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях,

по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт, созданный детьми.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы, раскрывающие возможности процесса обучения в формировании самостоятельности и активности школьников (Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Н.И. Махмутов, И.С. Матрусов, И.С. Якиманская и др.), выявляющие воздействие групповых и индивидуальных форм обучения на формирование самостоятельного мышления учащихся и их познавательных интересов (М.Л. Виноградова, Л.П. Доблаев, Г.И. Железовская, П.И. Липкина, И.Б. Первин, Л.А. Ростовецкая и др.), раскрывающие сущность понятия «учебная самостоятельность» (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин), сущность и специфику проектной деятельности (В. В. Гузеев, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, И. Д. Ченель), исследования особенностей организации проектной деятельности в начальной школе (А. И. Бондаренко, М. В. Дубова, Е. Н. Землянская, П. А. Маслов, В. Д. Симоненко, О. В. Федоскина), возможности проектных задач в формировании образовательных результатов младших школьников (А.Б.Воронцов, М.В.Заславский).

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников посредством проектных задач; выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

- раскрыть сущность понятия «умения самоорганизации учебной деятельности» в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть сущность понятия «проектные задачи» в психолого-педагогической литературе;
- определить возможности проектных задач в формировании умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;
- изучить уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;
- выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы предполагается

использовать комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические (изучение и критический анализ философской, психологической и педагогической литературы, нормативно-правовой и учебно-методической документации; обобщение педагогического опыта; методы анализа и синтеза; систематизация; классификация); эмпирические (педагогическое наблюдение; методы опроса; тестирование; анализ продуктов деятельности); математические (шкалирование, ранжирование, математическая обработка полученных результатов).

Экспериментальной базой исследования выступило МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17».

Теоретические основы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников посредством проектных задач

Сущностная характеристика понятия «умения самоорганизации учебной деятельности» в психолого-педагогической литературе

Система современного образования направлена на создание условий, оптимальных для самораскрытия человека, стремления к личностному и профессиональному совершенствованию. Процесс обучения и становления современного конкурентоспособного школьника возможен при условии самоорганизации учебной деятельности.

С 70-х годов понятие самоорганизации было введено в педагогику. И под самоорганизацией понималась «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя» (К.К.Платонов); «организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха» (Н.В.Кузьмина).

В начале XXI века умения самоорганизации учебной деятельности, являясь структурным элементом содержания начального общего образования, включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и др.).

В работе Н.А. Заенутдиновой под самоорганизацией понимается процесс упорядоченной деятельности личности, направленных на достижение поставленных целей. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают самоорганизацию как совокупность природных и социально приобретенных свойств личности, которые представлены в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуются в упорядоченности деятельности и поведения. Данные авторы рассматривают самоорганизацию как одно из важнейших показателей зрелости личности. Одним из ярких признаков высокой самоорганизации является активное самосознание себя как личности и соответствие жизненных выборов индивидуальным особенностям личности. [19; 4]

В работе Н.Н. Титаренко самоорганизация представляется как свойство личности, характеризующееся мобилизацией, целеустремленностью, активностью в использовании всех своих возможностей, достижений, целей, рациональном использовании времени, сил и средств. [64; 3]

В отношении младшего школьного возраста Н.В. Репкина, Е.В. Заика рассматривают самоорганизацию как процесс сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебных дисциплин. [54; 23]

Как сложное интегративное качество рассматривает самоорганизацию Г.В. Козлова. Она считает, что самоорганизация выражается в свободе от внешних влияний и принуждений и представляет собой способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность действовать в соответствии с собственной позицией.

В результате проведенного анализа работ отечественных исследователей мы видим, что нет единого понимания самоорганизации. И некоторые исследователи рассматривают самоорганизацию как процесс, а другие – как совокупность уже имеющихся качеств и свойств личности.

На наш взгляд под самоорганизацией следует понимать совокупность свойств и способностей личности, позволяющую эффективно организовать собственную деятельность, и включающую в себя определенный комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания.

Таким образом, мы относим понятие «самоорганизация» к категории «свойств и способностей личности». В качестве ключевых признаков выделяем: комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания.

Умение самоорганизации учебной деятельности - универсальное учебное умение является результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий – структурных компонентов умения самоорганизации учебной деятельности.

Особенности формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

В современной системе образования огромное значение приобретает формирование умения учиться. Эта задача выступает как одна из приоритетных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Формирование умения учиться подразумевает развитие у учащегося таких важных умений как: умение работать с информацией, находить необходимую информацию в различных источниках, умение анализировать, интерпретировать, сравнивать, выстраивать причинно-следственные цепочки, формулировать умозаключения и выстраивать собственную точку зрения.

Для современного человека очень важно уметь самостоятельно ориентироваться в изменяющихся условиях и обладать для этого всеми

необходимыми умениями и навыками, поэтому школа рассматривается как важнейшая ступень, подготавливающая человека к самостоятельной жизни, в которой все умения, сформированные у учащихся, будут помогать эффективно разрешать все вопросы и проблемы, с которыми сталкивается человек: как в бытовой сфере, так и в сфере социальной.

Основным результатом обучения в начальной школе является формирование общеучебных навыков. Они обеспечивают возможность продолжения образования на ступени основной школы. Они закладывают основу формирования умения учиться – т.е. способности к самоорганизации с целью решения целого ряда учебных задач.

В развитии самоорганизации у детей младшего школьного возраста выделяют ряд этапов:

Первый этап характеризуется тем, что учащиеся работают по образцу, который предоставляет им взрослый. Это этап действия по подражанию или по алгоритму.

Второй этап характеризуется тем, что младшие школьники частично выполняют самостоятельно работу, находят некоторые способы осуществления тех или иных действий, либо работают по памятке. Памятка – это инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий, и учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

На третьем этапе младшие школьники уже способны самостоятельно выполнять определенную работу в повторяющихся ситуациях наиболее знакомых видов деятельности. Этот этап называют этапом более полной самоорганизации. [61; 32]

Умение самоорганизации учебной деятельности у младшего школьника включает в себя:

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания,
- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Высокий уровень самоорганизации учебной деятельности оказывает огромное влияние на успешность обучения на следующих ступенях и поэтому данная проблема приобретает актуальность не только в масштабах обучения в начальной школе, но и обучения в целом. [76]

Обобщая результаты проведенного нами анализа литературы, мы можем сделать вывод о том, что формирование умений самоорганизации учебной деятельности является важнейшей основой для развития учебной деятельности младших школьников и успешности обучения в школе.

Сущностная характеристика понятия «проектная задача»

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное

значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач.

Необходим поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Одним из эффективных способов формирования самостоятельности и развития познавательных умений является проектная деятельность.

Некоторые ученые считают, что проектная деятельность в полной мере не может быть реализована в начальной школе, так как не соответствует возрастным возможностям младших школьников (А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.). По мнению авторов этого подхода, прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. [13; 23]

Под проектной задачей понимается задача, «в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и, в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей».

Участвуя в решении *проектных задач*, учащиеся имеют возможность в модельной ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач, в разных, специально созданных ситуациях. И, с другой стороны, - учащиеся фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

С точки зрения А.Б. Воронцова, проектная задача - это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. [13; 17]

И.В. Жакулина дает похожее определение: «Проектная задача - это задача, которая в квазиреальной, квазимодельной ситуациях использует те общие способы, средства действия, которые дети формулируют в рамках учебных задач. То есть это перенос общих способов, средств действия в модельную ситуацию, где мы можем увидеть, как дети действуют в малых группах в нестандартной ситуации». [66; 23]

Выполнение проектной задачи носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового, до этого неизвестного результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую

индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе.

Структура проектной задачи связана напрямую с общим способом разрешения проблемных ситуаций. Проектная задача должна содержать в явном или скрытом виде набор (систему) действий или заданий. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. Моделирование исходной ситуации позволяет провести анализ задачи и выделить в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими. На этапе синтеза полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью коррекции полученных на этом этапе частных решений. [6; 23]

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:

1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.

Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче - это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить. [13; 56]

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными, одновозрастными и разновозрастными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Анализ научно-педагогических исследований (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.) позволяет сделать вывод о том, что использование проектных задач в образовательном процессе способствовало появлению новой образовательной технологии - проектно-задачная технология обучения (ПЗТО). В этой технологии проектная задача выступает в качестве содержательного ядра (ведущего компонента) данной технологии. Реализация технологии проектно-задачного обучения должна вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД,

повысить эффективность образовательного процесса при одновременном усилении учебной мотивации учащихся в обучении. [13; 120]

Возможности проектных задач в формировании умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

В ФГОС второго поколения говорится, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач» [67; 12].

Самоорганизация – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа.

Выделяют основные этапы развития самоорганизации у детей:

Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

Учащиеся в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Здесь, как пример, работа по памятке. Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной самоорганизации). [76]

Познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Выделяют следующие умения самоорганизации учебной деятельности школьника:

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- умение оценивать ход и результаты учебного задания. [64]

Учебные затруднения младших школьников привлекают пристальное внимание педагогов. Проведенные исследования показали актуальность формирования у учащихся навыков самоорганизации учебной деятельности.

Ведь только 40% обследованных детей к окончанию начальной школы хорошо определяют цель выполняемого учебного задания, 41% - умеют планировать его выполнение, 88% - успешны в целесообразном выполнении учебного задания, 64% учеников умеют контролировать ход и результаты выполнения учебного задания и 54% - оценивать ход и результаты выполнения учебного задания. Таким образом, можно говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию у младших школьников самоорганизации учебной деятельности.

Цель педагогов: создать условия для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Одним из эффективных способов формирования самоорганизации является метод проектных задач.

Рассматривая этапы работы над проектной задачей, можно определить, какие из умений самоорганизации учебной деятельности школьника формируются на каждом из них:

1 этап. Постановка задачи (мотивационный).

Цель и задачи:

1. Перевод проблемы в задачу.
2. Определение замысла проектной задачи.
3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей.

Формируемые умения самоорганизации младшего школьника: учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

2 этап. Выполнение заданий (деятельностный).

Цели и задачи:

1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).
2. Анализ полученного результата.

Формируемые умения самоорганизации младшего школьника: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.

3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный).

Формируемые умения самоорганизации младшего школьника: учащиеся

учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. [73; 23]

В исследованиях А. Б. Воронцова представлен алгоритм разработки проектной задачи для учителя, который включает в себя следующие этапы:

1. Определить вид и место проектной задачи.
 - 1) Стартовая, текущая или итоговая.
 - 2) Предметная или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;
 - 3) Межпредметная задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;
 - 4) Одновозрастная или разновозрастная — найти точки пересечения областей знаний в одном (предметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.
3. Сформулировать проблему (условие задачи).
 - 1) наличие квазиз жизненной ситуации
 - 2) наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие)
 - 3) наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие)
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).
 - 1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
 - 2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
 - 3) составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).
5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).
6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).
7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Итог решения проектной задачи. Реальный «продукт»: текст, схема, макет, график, таблица и др. Нематериальный «продукт»: качественное изменение ребенка. [13; 56]

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие умения: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию

(взаимодействовать при решении задачи; отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Экспериментальное исследование по изучению уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач

Цель экспериментального исследования: экспериментальная апробация педагогических условий формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.

Задачи экспериментального исследования:

- определить уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;
- апробировать и определить эффективность педагогических условий формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач;
- провести анализ, обобщение и интерпретацию результатов экспериментального исследования по формированию умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.

База экспериментального исследования: МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17» г.о. Саранск.

Сроки выполнения экспериментального исследования: 2022-2023 гг.

Категория испытуемых: младшие школьники.

Экспериментальное исследование проводится в три этапа: **констатирующий, формирующий, контрольный.**

Анализ исходного уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

С целью решения определенных в исследовании задач нами был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Базой экспериментального исследования явилось МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17» г. о. Саранск. В экспериментальном исследовании приняли участие 34 человека младшего школьного возраста (1 класс).

Целью первого, констатирующего этапа педагогического эксперимента, явилось изучение исходного уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников (сентябрь 2022 года).

В качестве критериальной базы оценивания уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников выступили следующие виды регулятивных универсальных учебных действий:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Характеристика критериев сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

Основными критериями, определяющими степень сформированности умения самоорганизации учебной деятельности у младшего школьника, являются:

- целеопределение – умение определять цель учебного задания, сохранять заданную цель;
- планирование - умение планировать учебное задание;
- прогнозирование – умение предвосхищать результат учебного задания;
- выполнение - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, целесообразно выполнять учебное задание;
- контроль - умение контролировать собственную деятельность по результату;
- коррекция - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по требованию педагога;
- оценка - умение оценить собственную деятельность, умение адекватно воспринимать оценку педагога и сверстника;
- саморегуляция – умение к способности мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Определены уровни сформированности умений самоорганизации учебной деятельности младшего школьника в соответствии с показателями их проявления (см. таблицу 2).

Таблица 1

Уровневая характеристика сформированности умений самоорганизаций учебной деятельности

Уровень	Показатели
Высокий	Умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу; хорошо умеет определять цель учебного задания и сохранять заданную цель; умеет планировать учебное задание; способен найти указанную ошибку и

	исправлять ее по требованию педагога; способен контролировать собственную деятельность по результату; способен оценить собственную деятельность, адекватно воспринимает оценку педагога и сверстника; умеет предвосхищать результат учебного задания; способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
Средний	Не достаточно хорошо способен осуществлять действие по образцу и заданному правилу; не достаточно хорошо умеет определять цель учебного задания и сохранять заданную цель; не достаточно хорошо умеет планировать учебное задание; способен увидеть указанную ошибку, не всегда готов исправлять ее по указанию взрослого; контрольная деятельность по результату сформирована недостаточно; не всегда адекватно воспринимает оценку педагога и сверстника; не достаточно хорошо умеет предвосхищать результат учебного задания; не всегда способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
Низкий	Не способен осуществлять действие по образцу и заданному правилу; не умеет определять цель учебного задания и сохранять заданную цель; не способен планировать учебное задание; не способен увидеть указанную ошибку и исправить её; тяжело контрольная деятельность по результату не сформирована; неадекватно воспринимает оценку педагога и сверстника; не умеет предвосхищать результат учебного задания; не способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Констатирующий этап включал отбор и разработку инструментария для диагностики уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на основе выделенных критериев и показателей.

В нашей работе мы представляем критериально-диагностическую базу следующим образом (см. таблицу 3).

Таблица 2

Диагностический инструментарий оценки умений самоорганизации учебной деятельности младшего школьника

Название методики, автор	Критерии оценивания умений самоорганизации младших школьников
Графический диктант (Д.Б. Эльконин)	Умения понимать и сохранять цель
Методика «Корректурная проба»	Умение контролировать свою деятельность
Поиск различий в изображениях	
Субтест «Кодирование» (Д. Векслер)	
Методика «рисование по точкам»	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, целесообразно выполнять учебное задание
Диагностические задания на определение сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников	1. Умение принимать инструкцию взрослого. 2. Умение планировать деятельность. 3. Умение элементарного самоконтроля. 4. Умение самооценки на основе сравнения с эталоном.
Методика «определение уровня волевой готовности детей 6-7 лет к школе»	Умения саморегуляции

Выбранный критериально-диагностический инструментарий оценки

сформированности умений самоорганизации учебной деятельности младшего школьника позволяет определить уровень сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Констатирующий этап эксперимента проводился в сентябре 2022 года. Испытуемые пришли в 1 класс.

Данные диагностические методики позволили выявить стартовые возможности младших школьников в сформированности предпосылок к учебной деятельности, увидеть индивидуальные различия между детьми, и в соответствии с результатами диагностики отбирать содержание и конструировать учебный процесс для формирования умений самоорганизации учебной деятельности.

Обобщенные результаты диагностики уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.10.

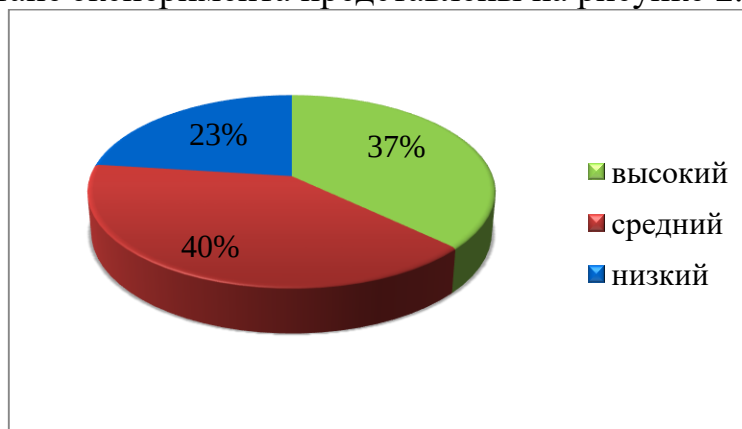


Рисунок 1. Уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам диагностики уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников выявлено, что высокий уровень характерен для 37%, средний – 40%, низкий – 23%.

Таким образом, результаты констатирующего исследования позволяют заключить, что уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников находится на граничном уровне между средним и низким.

Рекомендации по формированию умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач (формирующий этап)

Так как результаты констатирующего исследования показали, что сформированность умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников находится на среднем уровне, то для формирования данных умений мы разработали программу «Проектные задачи». Формирующий этап эксперимента проходит с 3 недели сентября 2018 года по настоящее время.

Занятия проходят во внеурочной деятельности 1 раз в 2 недели.

Программа внеурочной деятельности по формированию умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач «Проектные задачи»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обусловил необходимость создания новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе в целом, к поиску и разработке новых моделей и технологий образования младшего школьника. В качестве важнейших задач образования выдвинуты саморазвитие, самостоятельность, творчество ребенка, а также раскрытие способностей каждого ученика, воспитание его как личности, готовой к жизни в современном мире. Таким образом, современное образование ориентировано не на трансляцию (передачу) знаний, а на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Программа курса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа подготовлена на основе учебно-методических разработок:

1. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей. В 2 вып. / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
2. Улитко, В.В., Учимся решать проектные задачи. 1 класс: Рабочая тетрадь / В.В. Улитко, О.В. Федоскина.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. - 16с.

Цель: формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.

Задачи:

- Предоставить возможность организации взаимодействия детей при решении поставленной ими самими задачи.
- Учить способу проектирования через специально разработанные задания.
- Создать условия для возможности осуществления «переноса» известных предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда требуют переконструирования.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров; формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею: формирование навыка организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения работать с информацией.

Общая характеристика программы

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Проектные задачи являются прообразом проектной деятельности для младших школьников.

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой, происходит качественное самоизмерение группы детей. Проектная задача носит групповой характер.

Результатом решения проектной задачи является реальный «продукт».

В отличие от проекта для решения этой проектной задачи младшим школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Работа над проектными задачами способствует формированию готовности младших школьников к проектной деятельности. Эти задачи имеют творческую составляющую. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга.

Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Проектная задача может быть предметной и межпредметной.

Основная идея проектной задачи – это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
3. Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению внеурочного курса.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
5. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
6. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить вое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление

причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Умение строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание курса

Этапы работы над каждой проектной задачей:

1-й этап – погружение в проектную задачу, т.е личностное осознание проблемы; - вживание в ситуацию; принятие, уточнение и конкретизирование цели и задач.

2-й этап – организация деятельности. Это значит, что класс разбивается на группы; распределяет роли в группе; планирует работу; выбирает формы и способ презентации предполагаемых результатов.

3-й этап – осуществление деятельности. Каждый ученик в группе работает активно и самостоятельно в соответствии со своими ролями и сообща; консультируется по необходимости; «добывает» недостающие знания; подготавливает презентацию результатов.

4-й этап – презентация результатов и рефлексия. Каждая группа демонстрирует понимание проблемы, цели и задач; планирует и осуществляет работу; описывает найденный способ решения проблемы; оценивает деятельность и результат; дает взаимооценку деятельности и ее результативности.

В течение года предусмотрены следующие проектные задачи:

Первое вводное занятие **«Что такое проектная задача» (1ч)**. Понятие о проекте, задаче, проектной задаче. Групповая работа. Правила работы в группе. Распределение обязанностей.

«Создание детской площадки» (2ч). Геометрические фигуры. Ориентация на листе. Игровые зоны: песочница, карусель, качели, горка.

«Праздник числа» (2ч). Закрепление знаний о цифре и числе. Творческое представление числа. Загадки, стихи, пословицы, поговорки о числах.

«Новогодняя поздравительная открытка» (2ч). История новогодней ёлки. Звуко-буквенная схема слов. Загадки. Дед Мороз. Снегурочка. Свинья – символ наступающего года. Составление предложений.

«Карлсон просит помощи» (2ч). Витамины. Белки. Углеводы. Меню для литературного героя.

«Встреча в лесу» (2ч). Звуко-буквенная схема.

«Моя азбука» (2ч). Закрепление знаний о звуке и букве. Творческое представление буквы. Загадки, стихи, пословицы, поговорки о буквах.

«Давайте познакомимся поближе» (2ч). Представление о себе и своей семье.

«Мой первый класс» (2ч). Фотоальбом из запомнившихся моментов из 1 класса.

Тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема	«Продукт»	Формируемые УУД
1.	19.09. 2018	Что такое проектная задача?		Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию,
2.	3.10. 2018	Создание детской площадки.	Макет детской площадки	
3.	17.10. 2018	Создание детской площадки.		
4.	7.11. 2018	Праздник числа.	Макет в виде числа	
5.	21.11	Праздник		

	2018	числа.		контролировать и оценивать свои действия.
6.	5.12. 2018	Новогодняя поздравительная открытка.	Поздравительная открытка к Новому году	Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.
7.	19.12. 2018	Новогодняя поздравительная открытка.		Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
8.	9.01. 2019	Встреча в лесу.	Картина «Встреча в лесу»	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.
9.	22.01. 2019	Встреча в лесу.		
10.	6.02. 2019	Карлсон просит помощи.	Меню для Карлсона	Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.
11.	28.02. 2019	Карлсон просит помощи.		
12.	13.03. 2019	Моя азбука.	Книга «Моя азбука»	Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия.
13.	22.03. 2019	Моя азбука.		
14.	3.04. 2019	Давайте познакомимся поближе.	Презентация о себе и своей семье	Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
15.	17.04. 2019	Давайте познакомимся поближе.		
16.	8.05. 2019	«Мой первый класс».	Презентация «До свидания, первый класс!»	
17.	22.05. 2019	«Мой первый класс».		

Программа по формированию умений самоорганизации учебной деятельности с помощью проектных задач продолжает реализовываться в экспериментальной группе.

Анализ промежуточного уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников (формирующий этап)

Чтобы определить эффективность данной программы, мы провели промежуточный мониторинг сформированности умений самоорганизации учебной деятельности с помощью проектных задач у учащихся той же экспериментальной группы.

Для этого использовался тот же критериально-диагностический

инструментарий оценки уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности младшего школьника, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился в марте 2023 года.

Обобщенные результаты диагностики уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на формирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.20.

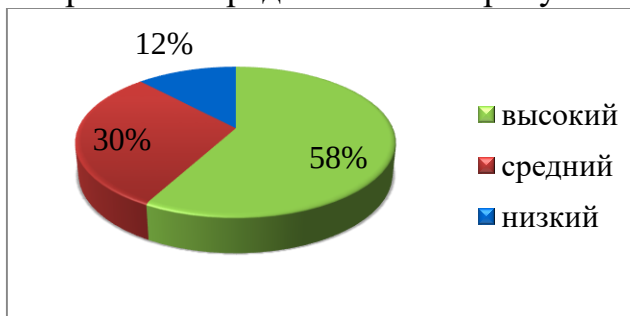


Рисунок 2. Уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на формирующем этапе эксперимента.

По результатам диагностики уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на формирующем этапе эксперимента выявлено, что высокий уровень характерен для 58%, средний – 30%, низкий – 12%.

Таким образом, результаты формирующего исследования позволяют заключить, что уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников находится на среднем уровне.

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены на рисунке 2.21.

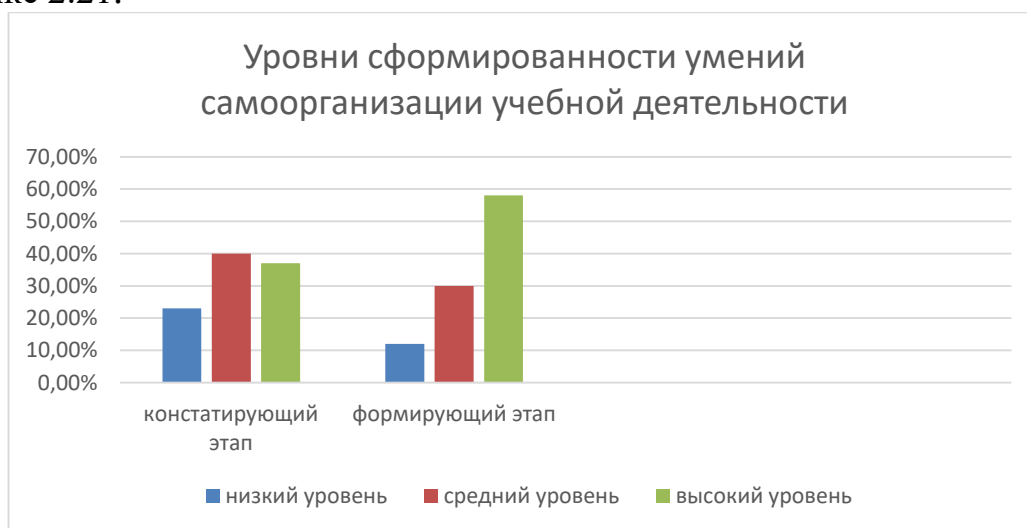


Рисунок 3. Уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

Число учащихся с высоким уровнем сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников увеличилось на

21%.

Работа по формированию умений самоорганизации учебной деятельности посредством проектных задач продолжается. Планируется создать программы «Проектные задачи» на 2-4 классы для реализации их в данном экспериментальном классе.

Список использованных источников

1. Вахрушева, А. В. Проектная задача как один из методов формирования универсальных учебных действий при реализации ФГОС в начальной школе: методическая разработка / А.В. Вахрушева; Муниципальный методический центр.- Ижевск, 2010. - 62с.
2. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей. В 2 вып. / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
4. Заенутдинова, Н.А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: автореферат дис....канд. пед. Наук / Н.А. Заенутдинова. – Магнитогорск, 2000. – 19с.
5. Луцева, И.Ю. Разработка опросника, направленного на выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младшего школьника / И.Ю. Луцева // Современная педагогика. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3294>
6. Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе: диагностический комплекс [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова, О. В. Антусева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 139 с.
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
10. Проектные задачи в начальной школе: сборник для педагогов / сост. Г.А. Хардина, С.С. Салимова – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – 83 с.
11. Сафонова, Т. В. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т. В. Сафонова, И. А. Чумакова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 21–26.
12. Титаренко, Н.Н. Процесс формирования умений самоорганизации у младших школьников в алгоритмах и схемах: учебно-наглядное пособие / Н.Н. Титаренко. - Челябинск: ЧГПУ, 2003. – 22 с.

13. Титаренко Н.Н. Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: Пособие по самообразованию для специалистов начального общего образования. – Челябинск: ИИУМЦ: «Образование», 2005. – 84 с.
14. Титаренко, Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. Наук / Наталья Николаевна Титаренко. Челябинск, 2004. -19 с.
15. Улитко, В.В. Проектные задачи в начальной школе: методические материалы для учителя / В.В. Улитко.- Тирасполь: ПГИРО, 2014. - 64с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М: Просвещение, 2011. – 31с.
17. Федорак, И.О. Психологические особенности формирования мотивационного компонента в структуре самоорганизованности младшего школьника / И.О. Федорак // Психология: проблемы практического применения: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 109-115.
18. Фирсина, Е. Г. Формирование учебной самостоятельности учащихся / Е.Г. Фирсина // Начальная школа. – 2004. - №11. - С. 37-40
19. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М., ОИРО, 2010. – 432 с.
20. Чешева, М. В. Проектные задачи в начальной школе [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/10/28/proektnye-zadachi-v-nachalnoy-shkole>.
21. Чумакова, И. А. Проектная задача как инструмент измерения уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника / И. А. Чумакова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №3. – С. 27 -32.
22. Чумакова, И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя / И.А. Чумакова; Глазовский гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. - Глазов, 2012. - 144с.
23. Чумакова, И. А. Проектно-задачная технология как эффективный способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / И. А. Чумакова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – № 5. – С. 158– 166.
24. Чумакова, И. А. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами проектно-задачной технологии / И. А. Чумакова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 11. – С. 139-146.
25. Яговкина, Г. В. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младшего школьника в условиях реализации ФГОС [электронный ресурс]: статья / Г.В. Яговкина - <http://docplayer.ru/56889695->

Formirovanie-umeniy-samoorganizacii-uchebnoy-deyatelnosti-u-mladshego-shkolnika-v-usloviyah-realizacii-fgos.html.

26. Ярошенко, С.Н. Содержание понятия «профессиональная конкурентоспособность студентов вуза» в контексте компетентностного подхода в образовательно-научном процессе / С.Н. Ярошенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.- 2011.- № 3 (220).- С. 70-73.