

«Согласованно»

Заместитель директора

Департамента по социальной политике

Администрации городского округа Саранск

начальник Управления образования

Ю.А. Богатова



«Утверждаю»

Директор МОУ г.о. Саранск

«Центр образования «Тавла» –

СОШ №17 им. З.В. Ермольевой»

С.В. Лиманская



МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» –
Средняя общеобразовательная школа № 17 им. З.В. Ермольевой»

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ОДИССЕЯ: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗНАНИЙ»**

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 11-18 лет

Саранск, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования одаренных детей и подростков «Одиссея: путешествие в мир знаний» предполагает организацию досуга детей среднего и старшего школьного возраста в период летних каникул и реализуется в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующего на базе МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – СОШ №17 им. З.В. Ермольевой».

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; – Устав МОУ г.о. Саранск «ЦО «Тавла» – СОШ №17 им. З.В. Ермольевой» и иные локальные акты ОО. – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Закон «Об образовании РФ» – Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Над реализацией программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждениями микросоциума. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Разработка данной программы была вызвана:

- совершенствованием знаний и практических навыков учащихся;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Данная программа рассчитана на учащихся 11 - 18 лет. Программа реализуется в период летних каникул.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- **Интеллектуальный модуль**
- **Культурно-досуговый модуль**
- **Физкультурно-оздоровительный модуль**

Интеллектуальный модуль

Образовательная система в лагере построена следующим образом: основная форма обучения – занятия, соединяющие в себе теоретическую информацию с практической деятельностью. Занятия проводятся педагогами МОУ г.о. Саранск «ЦО «Тавла» – СОШ №17 им. З.В. Ермольевой» и педагогами дополнительного образования школьного кванториума в минигруппах – НОУ (научные образовательные общества), участниками которых являются дети, посещающие лагерь для одаренных детей и подростков. Разделение детей в НОУ происходит до начала лагерной смены по заявлениям родителей.

В качестве направлений деятельности выступают:

НОУ – естественно – научное (химия, биология);

НОУ – технологическое (физика, математика, информатика);

НОУ – лингвистическое (русский язык, английский язык).

Для занятий в расписании дня ежедневно отводится по 2 часа для каждого НОУ. Каждое занятие состоит из 2-х частей: 60-ти минутной теоретической части и 60-ти минутной практики, где в рамках направленности занятия педагог обучает практическим навыкам и предоставляет возможность для фантазии детей в этом направлении. В конце смены предусмотрена научно – практическая конференция по итогам работы НОУ.

Реализация данного модуля осуществляется через следующие дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Название программы	Учебно-познавательные компетенции
1.	Мир информации	– работать за компьютером и в сети Интернет соблюдая правила техники безопасности; – различать виды информации и типы информационных процессов; – создавать сложные изображения в графическом редакторе Paint и в текстовом редакторе Word; – создавать компьютерные презентации со множеством встроенных объектов (аудио, видео); – сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, делать выводы.
2.	Образовательная робототехника	– демонстрировать технические возможности роботов; – самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов – создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу на основе конструктора Lego Mindstorms.
3.	Английский с удовольствием	– вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; – использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
4.	Риторика для школьников	– обучиться умелой, искусной речи (как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценивать свою речь)
5.	Биология человека	– знать особенности строения и функционирования организма человека; – распознавать и описывать отдельные органы и части организма человека по их изображению и процессам их деятельности; – проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных

		источников медиаресурсов; – использовать методы выполнения биологического исследования; – оценивать собственные результаты исследовательской деятельности
6.	Олимпиадный русский	– актуализировать собственный языковой опыт; – развивать лингвистическую чуткость и навыки владения языком; – научиться разным способам получения информации из познавательной литературы, справочников, словарей и др. источников; – правильно и хорошо говорить; – совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; – формировать научно-лингвистическое мировоззрение.
7.	Свет и цвет	– знать, что такое свет, законы прямолинейного распространения света, разложение света в спектр, линзы, ход светового луча в линзах, глаз и виды зрения, поляризация света, флуоресценция; – объяснять физические явления: образование тени и полутени, образование радуги, цветовое зрение, интерференция в тонких пленках, просветление оптики, прохождение света в световодах, принцип работы жидких кристаллов; – овладеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения различных световых явлений.
8.	Учебно-исследовательская деятельность по математике	– правильно применять математическую терминологию; – работать с разными источниками информации; – научиться методам и приёмам научного исследования; – научиться делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
9.	Решение практико-ориентированных задач и задач повышенного уровня сложности (олимпиадные задачи)	– знать структуру и алгоритм решения практико-ориентированных задач; – строить простейшие математические модели; – уметь определять способы решения задач, планировать их решения используя алгоритмизацию; – использовать различные источники информации;

		– самостоятельно отбирать способ решения задач;
10.	Учебно-исследовательская деятельность по физике	– правильно применять физическую терминологию; – работать с разными источниками информации; – научиться методам и приёмам научного исследования; – научиться делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
11.	Увлекательная астрономия	– знать о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, о природе тел Солнечной системы, состав и строение Солнца; – применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
12.	Химия вокруг нас	– уметь классифицировать химические реакции по различным признакам; – получать требуемые вещества из исходных, опираясь на знание общих химических свойств веществ; – знать лабораторные способы получения кислорода, водорода, углекислого газа, технику безопасности при проведении опытов; – уметь собирать приборы для получения вышеперечисленных газов, получать, собирать газы и распознавать их.

Культурно-досуговый модуль

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы; создание стенгазеты; театрализованные игровые программы и т.д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Физкультурно-оздоровительный модуль

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. В нашем случае его основу составляют педагоги МОУ «ЦО «Тавла» СОШ № 17» и педагогами дополнительного образования школьного кванториума. Основы деятельности педагогов, ведущих занятия, закладываются на первом совете, проводимом до начала смены. Такая система позволяет во время реализации программы смены выдвигать единые педагогические требования, пользоваться профессиональной терминологией, организовать педагогически оправданную работу.

Каждое НОУ создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику. В конце лагерной смены будет проводиться научно – практическая конференция, где каждое НОУ будет представлять свои проекты.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, информационных, гражданских и личностных компетенций обучающихся.
2. Углубление знаний в области математики, физики, биологии, химии, языкознания и информационно – коммуникационных технологий;
3. Обучение детей проектной деятельности в предметных областях с использованием информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- формирование интереса к различным видам учебной деятельности;
- совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;

Воспитательные:

- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой деятельности;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- удовлетворение позитивных потребностей (духовных, интеллектуальных и двигательных).

Здоровьесберегающие:

- создание условий для укрепления здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение длительного пребывания детей на воздухе.

Концепция программы

Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогов и детей предполагает создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках лагерного дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**План работы городского многопредметного профильного лагеря для детей
в рамках программы дополнительного образования одаренных детей
и подростков «Одиссея: путешествие в мир знаний»
июнь, 2025 год**

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 01.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Установочное занятие в секциях 3. Интеллектуальный марафон «Хочу все знать» 4. Дерево настроения	Начальник лагеря, руководители групп НОУ, физрук
2 день 02.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Открытие лагеря 4. Что? Где? Когда? 5. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
3 день 03.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. Танцевальный батл 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
4 день 04.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. Экспериментариум «Школа занимательных опытов» 7. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
5 день 05.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. Конкурс рисунков, стихов «Там на неведомых дорожках...» (ко дню рождения А.С. Пушкина) 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
6 день 06.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. Спортивный час 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
7 день 08.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях	Начальник лагеря Руководители групп НОУ,

	4. Организация исследовательской деятельности 5. Петровский урок 6. Спортивный час 7. Дерево настроения	физрук
8 день 09.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. Подготовка к конкурсу «Окна России» 6. Спортивный час 7. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
9 день 10.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. «России славные сыны» 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
10 день 11.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. «Моя Россия» (участие в мероприятиях) 4. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
11 день 13.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Организация исследовательской деятельности 4. «Математический бой» 5. Спортивный час 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
12 день 15.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. «Игры разума» 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
13 день 16.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. День рекордов Гиннеса 6. Спортивный час 7. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
14 день 17.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка	Начальник лагеря Руководители

	3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. «Мой город!» (интерактивная экскурсия) 6. Спортивный час 7. Дерево настроения	групп НОУ, физрук
15 день 18.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Кинотеатр «Мадагаскар» 4. Спортивный час 5. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
16 день 19.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Тематические экскурсии по направлениям НОУ (технопарк, ботанический сад) 4. Дерево настроения	Начальник лагеря, Руководители групп НОУ, физрук
17 день 20.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Работа в секциях 4. Организация исследовательской деятельности 5. «Урок цифры» 6. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
18 день 22.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Научно – практическая конференция «Я исследователь» 4. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
19 день 23.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. День памяти и скорби (вн. мероприятие) 4. Посещение музея «Дороги Победы» 5. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
20 день 24.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Квест «Моя вода» 4. Спортивный час 5. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук
21 день 25.06.26	1. Утренняя зарядка 2. Линейка 3. Закрытие лагеря 4. Экскурсия в парк 5. Дерево настроения	Начальник лагеря Руководители групп НОУ, физрук

Механизм реализации программы

1. Подготовительный период (март - апрель)

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для руководителей групп НОУ, работников лагеря.

2. Организационный период (май)

- формирование НОУ;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков НОУ.

3. Основной период (июнь)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с руководителями групп НОУ.

4. Заключительный период (июнь)

- закрытие смены (последний день смены);
- научно – практическая конференция;
- выпуск газет по направлениям;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Документация и отчетность

Нормативно-правовые условия:

1. СП 2.4. 3648-20
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Устав МОУ г.о. Саранск «ЦО «Тавла» – СОШ №17 им. З.В. Ермольевой»
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
10. Приказы отдела образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
15. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю.

1. Материально-технические условия:

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа оснащена питьевыми фонтанами с отфильтрованной водой. Наличие водопроводной горячей воды.

Помещения

- 8 учебных специализированных кабинетов (кабинеты физики, химии, биологии, математики, русского языка, иностранного языка)
- РОБО-ГЕО-АЭРОквантум
- Лаборатория научных исследований
- БИОквантум
- Пришкольный участок
- Музыкальная студия
- Театральная студия
- Библиотечный блок
- Столовая – 500 посадочных мест
- Актный зал – 500 посадочных мест
- Медицинский блок
- Большой спортивный зал
- Большой бассейн
- Пришкольный спортивный комплекс:
 - футбольное поле,
 - беговые дорожки,
 - волейбольная площадка,
 - баскетбольная площадка,
 - малая спортивная площадка - хоккейный корт,
 - гимнастическая площадка.

1	2	3
	Применение	Ответственные
Учебные кабинеты Лаборатории Пришкольный участок	Теоретические занятия, овладение навыками научно - исследовательской деятельности	Начальник лагеря, руководители групп НОУ, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Физрук
Спортивная площадка	Линейка, проведение	Физрук

	общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования, эстафеты	
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	руководители групп НОУ, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	руководители групп НОУ, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская руководителей групп НОУ	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, руководители групп НОУ, технический персонал

2. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- научно – исследовательская деятельность
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

Ожидаемые конечные результаты

По реализации программы городского многопредметного профильного лагеря для одаренных детей и подростков «Одиссея: путешествие в мир знаний» планируется достигнуть следующих результатов:

- углубление знаний обучающихся по профильным предметам;
- повышение уровня владения коммуникативными, информационными, гражданскими и личностными компетенциями;
- развитие навыков работы с мультимедиа оборудованием;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- создание исследовательских проектов и их защита;
- разработка материалов для публикаций в газете
- отзывы, итоги опроса, анкетирование учащихся, родителей.

Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.