

Педагогическим советом
МОУ «Центр образования «Тавла» -
Средняя общеобразовательная школа № 17»
Протокол от «30» августа 2025 года
№ 1

Директор МОУ «Центр образования «Тавла»
- Средняя общеобразовательная школа № 17: _____ С.В. Лиманская
Приказ от « 31 » августа 2025 года № _____



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОЕБРУГА САРАНСК
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ТАВЛА» - СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
на 2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее ФОП СОО);

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Устав МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17»;

- Основная образовательная программа МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17»;

- Рабочая программа воспитания МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, на уровне среднего образования предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (предпринимательский и психолого-педагогический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, спорта.

Режим организации внеурочной деятельности

Режим функционирования МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебных недели, 2-11 классы не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, у 1 классов дополнительная неделя каникул.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом

общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 1-11 классах, устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах, составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня в соответствии с расписанием. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» не должна превышать предельно допустимую: 10 часов. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений, соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Часы внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю на класс в течение года восполняются организацией и проведением тематических экскурсий, круглых столов, посещением учреждений дополнительного образования, занятий дополнительного образования в Школьном «Кванториуме», походов в театры, музеи, кинотеатры и учреждения культуры, промышленные предприятия города.

Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности. Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» принята оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями. В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместители директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МБОУ «Школа № 90» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов;
13. Школьный «Кванториум».

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, количества обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и

учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- ♣ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- ♣ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- ♣ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ♣ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- ♣ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- ♣ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- ♣ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

- ♣ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики

неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др. Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п. Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательный эффект внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года, который вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы и вступает в силу с 1 сентября 2025 года, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе формулируются учетом обновленных требований ФГОС и направлены на всестороннее развитие личности младшего школьника. Максимальная нагрузка – 10 часов.

Цели внеурочной деятельности в начальной школе:

- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время.
- Формирование у школьников социального опыта и системы ценностей, принимаемых обществом.
- Обеспечение воспитательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих и социальных интересов детей, формированию гражданской ответственности и правового самосознания.

Задачи внеурочной деятельности:

- Благоприятная адаптация ребенка в школе.
- Оптимизация учебной нагрузки и создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формирование у детей позитивного общения, инициативности, самостоятельности, ответственности и открытости.
- Развитие творческих способностей и опыта коллективной деятельности.
- Поддержка стремления к здоровому образу жизни и формирование гигиенических навыков.

В соответствии с ФООП НОО МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям**:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Коммуникативная деятельность;
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. Информационная культура;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. «Учение с увлечением!»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется в учебном курсе физической культуры «Подвижные игры», «Движение есть жизнь». Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: спортивная секция: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, а также создание проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. К данному направлению относятся «Разговоры о важном», «Орлята России».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Цель таких курсов внеурочной деятельности - создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Целями изучения курсов являются: развитие критического мышления; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) способствует формированию функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития,

когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С 2022 года социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4-х классах. Данная программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

В 2024-2025 учебном году в 1 классы были зачислены выпускники МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17», участники регионального проекта «Профвертикаль: от детского сада до предприятия» в рамках сотрудничества с АО «БИОХИМИК». Ведущее фармацевтическое предприятие России, расположенное в Саранске, использует такую модель как часть проекта по подготовке кадров для отрасли. Дети продолжают участвовать в проекте, занимаясь по курсу внеурочной деятельности «Юный химик» в параллели 1 и 2-х классов. Цель курса - повышение интереса школьников к предметам естественно-научного цикла, а также формирование представления о трудовой деятельности и подготовка к выбору будущей профессии.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года, цели и задачи внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе (ООО) сохраняют свою направленность на всестороннее развитие личности обучающегося, социализацию и формирование ключевых компетенций. Максимальная нагрузка – 10 часов.

Цели внеурочной деятельности ООО:

- Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, социальных и физических способностей обучающихся.
- Формирование у школьников социальной активности, гражданской позиции, нравственных и культурных ценностей.
- Обеспечение успешной адаптации и социализации в образовательной среде.
- Поддержка индивидуальных образовательных траекторий и интересов обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности ООО:

- Выявление и развитие способностей, интересов и склонностей учащихся.
- Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности и инициативности.
- Развитие творческого мышления, познавательной активности через проектную, исследовательскую и творческую деятельность.
- Организация здоровьесберегающей деятельности и формирование основ здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими направлениями:

- ✓ Общекультурное направление – развитие культурного и духовного потенциала обучающихся, формирование ценностей и уважения к культурным традициям.
- ✓ Общеинтеллектуальное направление – развитие познавательных интересов, творческого и критического мышления, исследовательских навыков.
- ✓ Социальное направление – формирование коммуникативных навыков, социальной активности, гражданской ответственности.

✓ Духовно-нравственное направление – воспитание нравственных качеств, патриотизма, духовного развития.

✓ Спортивно-оздоровительное направление – формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития учащегося, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление представлено занятиями, которые включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео - и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д. Также работа в этом направлении представлена программами внеурочной деятельности, предполагающими выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок.

Программы внеурочной деятельности учат современных школьников жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Реализация программ поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программ поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

На базе школы не первый год осуществляют свою деятельность хореографическая студия, вокальные ансамбли и студия «Возраждение».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной. Основной целью курсов является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«Будущий биохимик» - курс внеурочной деятельности нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций в области биотехнологии и фармации. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

С 2021 года в МОУ «ЦО «Тавла» - СОШ № 17» открыт Школьный «Кванториум». Деятельность технопарка направлена на развитие естественнонаучной и технической грамотности школьников, популяризацию инженерных профессий, а также совершенствование практической подготовки по информатике, физике, химии, биологии и другим предметам.

Обязательные направления Школьного Кванториума

Естественнонаучное направление:

- естественнонаучный профиль: биология, химия, физика;
- технологический профиль. БИО.

Технологическое направление:

- технологический профиль. РОБО.

Дополнительные направления Школьного Кванториума:

- ГЕО-АЭРО
- ХАЙТЕК
- ЭНЕРДЖИ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ: БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, ФИЗИКА

Естественнонаучный профиль – это ориентир на такие сферы деятельности, как медицина, экология, биотехнология. Данное направление предполагает работу естественнонаучной лаборатории. У школьников появится возможность: проводить количественные наблюдения и опыты для получения достоверной информации о физических, химических, биологических объектах и процессах; самостоятельно делать выводы; обобщать результаты; выявлять закономерности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ. БИО

Технологический профиль. БИО призван мотивировать старшеклассников школы к получению высшего образования по научным и научно-технологическим программам естественнонаучного (физика, химия, биология) и инженерного профиля. В рамках направления предусмотрена функционирование учебно-исследовательской лаборатории биосигналов и нейротехнологий. Лаборатория биосигналов и нейротехнологий – современный учебно-лабораторных комплекс для естественно-научного направления предназначен для проведения лабораторных и демонстрационных работ на уроке биологии и физики, для учебно-исследовательской и проектной деятельности. Комплекс позволяет проводить наглядные демонстрационные работы по физиологии человека. Учащиеся научатся регистрировать 6 биосигналов человека: электрическая активность мозга и мышц (ЭЭГ, ЭМГ), пульс (ФПГ), кожно-гальваническая реакция (КГР), электрокардиограмма (ЭКГ), дыхание.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ. РОБО

Учащиеся направления «РОБО»: познакомятся с современными разработками в области робототехники, с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов; с межпредметными связями робототехники с физикой, информатикой и

математикой; с практической математикой; изучат основы комбинаторики, теории множеств, математической логики; научатся создавать работающие механизмы с автономным управлением. А также на занятиях: развиваем инженерное мышление, навыки конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем; развиваем креативное мышление и пространственное воображение; развиваем понимание о применении робототехники; повышаем мотивацию к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем; формируем навыки проектного мышления, работы в команде; участвуем в городских, всероссийских международных соревнованиях по робототехнике!

НАПРАВЛЕНИЕ «ГЕО-АЭРО»

Учащиеся направления «ГЕО-АЭРО»: научатся пилотированию беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике; изучат основы устройства автономно летающих роботов, принципы работы микроконтроллеров и датчиков; получают навыки работы с электронными компонентами; научатся работать с космической съемкой; будут уметь обрабатывать аэросъемку и получать точные ортофотопланы и 3х мерные модели местности, программировать геопорталы (web-карты); научатся создавать панорамные туры, электронные и печатные карты. А также на занятиях: узнаём о применении беспилотных авиационных систем в современности и в будущем; получаем базовых знаний об устройстве и функционировании беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); вырабатываем навыки самопрезентации, работы в команде и ответственности за свои действия; приобретаем опыт работы над собственным проектом, направленным на решение реальных задач; знакомимся с основами наук, занимающимся изучением физических процессов в летательных аппаратах. У учащихся направления «ГЕО-АЭРО»: формируется осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; формируется представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; есть возможность реализовывать индивидуальные и коллективные проекты в сфере исследования социальной среды и окружающего мира; развивается критическое и системное мышление, вырабатывается умение работать с большими объемами с информации.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭНЕРДЖИ»

Учащиеся направления «ЭНЕРДЖИ»: познакомятся с законами электроэнергии, узнают, как ими пользоваться и как по ним делаются расчеты; узнают, как работают гидроэлектростанции, где хранят и как транспортируют электроэнергию; познакомятся с различными видами электростанций, их преимуществами и недостатками; узнают, какие существуют способы добычи возобновляемой энергии. А также на занятиях развиваем: способности к самореализации и целеустремлённости; коммуникативных качеств, умения работать в команде; познавательную активность, творческую инициативу и интерес к техническому направлению. У учащихся направления «ЭНЕРДЖИ»: формируется коммуникативная культура, внимание; развиваются трудовые умения и навыки; формируются способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ «ХАЙТЕК»

Учащиеся направления «ХАЙТЕК»: познакомятся с основами инженерии, научатся проектированию и моделированию, практической работе на аддитивном оборудовании; приобретут навыки работы с 3D-принтером и практической работе с ручным инструментом. А также на занятиях: расширяем технический кругозор, развиваем все виды мышления и умение обобщать информацию; развиваем умение четко излагать мысли в логической последовательности, учимся отстаивать свою точку зрения, анализировать и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. У учащихся направления «ХАЙТЕК»: воспитывается ответственность, настойчивость, выдержка,

целеустремленность; повышается интерес к техническому творчеству и умственному труду.

«Проектно-исследовательская деятельность» - программа обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, конференции, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности, целью которых является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Их компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения. Программы курсов направлены на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» (пп. 169.7.4 введен [Приказом](#) Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704).

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование

готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта (пп. 169.7.5 введен [Приказом](#) Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704).

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1 – 11 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

собственными поступкам.

Курс «Моя семья» способствует формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

На базе школы работают спортивные секции - каратэ, баскетбол и рукопашный бой.

Данное направление представлено занятиями: «Школьный спортивный клуб». Цель данного направления: популяризация различных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся, а также развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять здоровье, расширение знаний детей о правилах питания

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, показательные выступления, дни здоровья, конкурсы и различные акции здоровья.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года, цели и задачи внеурочной деятельности в среднем общем

образовании (СОО) направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Максимальная нагрузка – 10 часов.

Цели внеурочной деятельности в СОО:

- Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, социальных и физических способностей обучающихся.
- Формирование у школьников социальной активности, гражданской позиции, нравственных и культурных ценностей.
- Обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся в образовательной среде.
- Поддержка индивидуальных образовательных траекторий и интересов учащихся.
- Подготовка к активной и полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи внеурочной деятельности в СОО:

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность, развитие навыков позитивного коммуникативного общения.
- Формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми.
- Воспитание трудолюбия, настойчивости и целеустремленности в достижении результатов.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (семья, Отечество, природа, культура и др.).
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Организация участия в общественно полезной деятельности, творческих и интеллектуальных соревнованиях, проектно-исследовательской деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По запросам обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности среднего общего образования модифицируется в соответствии с выбранным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает обязательные курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты».

В рамках реализации естественнонаучного профиля организуются курс «Будущий биохимик» в рамках сетевого взаимодействия АО «Биохимик» группы компаний «Промомед», с учреждениями профессионального образования; организуются экскурсии (в том числе виртуальные) на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Для учащихся 10-11-х классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, научными и производственными организациями в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов).

В 10-11 классах (технологический, социально-экономический и гуманитарный профили/профиль) реализуются циклы общепрофильных дисциплин, в том числе «Беспилотные авиационные системы».

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, 2 спортивных зала, 2 бассейна, кабинеты технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, компьютерные классы, музей, хореографический класс, спортивные площадки, кабинет педагога-психолога, кабинеты ИЗО, кабинеты Школьного «Кванториума» (БИО, ГЕО-АЭРО-РОБО, ХАЙТЕК, химическая лаборатория, ЭНЕРДЖИ), кабинеты «БАС». Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рабочие программы по внеурочной деятельности, дополнительному образованию разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025–2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

